



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
USR per il Lazio – Ambito Territoriale Provinciale di Latina  
**Istituto Omnicomprensivo “Giulio Cesare”**

Via Conte Verde, 04 – 04016 Sabaudia

Tel.: 0773/515038

Mail: [LTIC809007@ISTRUZIONE.IT](mailto:LTIC809007@ISTRUZIONE.IT) PEC:

[LTIC809007@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LTIC809007@PEC.ISTRUZIONE.IT)



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO  
"GIULIO CESARE"

IPA: **istsc\_ltic809007**

n° **6710** /2024

**15/05/2024 13:45:14**

Protocollato in: **ALT - ALTRI TIPI**

**DI DOCUMENTO - 5.4.-**

Firma

**CLASSE 5 B**  
**INFORMATICO**

**Anno Scolastico 2023/2024**

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE

**Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2024**

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 02
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 02
PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 03
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Pag. 04
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 05
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 06
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 07
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 08
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 09
ALLEGATO A (Alunni con Bisogni Educativi Speciali)	pag. 59
ALLEGATO n. 1 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 10
ALLEGATO n. 2 Griglia di valutazione del colloquio	pag. 37
ALLEGATO n. 3 Dettaglio del percorso PCTO svolto da ogni alunno	pag. 52
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 83

# PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: PROF. CARLO SACCHETTI

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DE FRANCESC LUIGI	ITALIANO/STORIA			X
MAURIZI SINIBALDO	MATEMATICA			X
USINI PAOLO	INGLESE			X
ROSSANO RICCARDO ANDREA	INFORMATICA	X	X	X
DEI GIUDICI PIETRO	ITP INFORMATICA		X	X
SACCHETTI CARLO	SISTEMI E RETI	X	X	X
SICIGNANO IVO	ITP SISTEMI E RETI	X	X	X
TRANI MARTINA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI			X
TARI MATTEO	ITP TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI			X
ROMANO MATTEO	ITP GESTIONE PROGETTO, ORGANIIZZADIONE D'IMPRESA			X
DEI GIUDICI PRIEGRO	ITP GESTIONE PROGETTO, ORGANIIZZADIONE D'IMPRESA			X
ANGELA GIULIVO	RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
GIANMARIA VALENTINI	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			X
FALOVO ALFREDO				X
POLIDORI VALENTINA	SOSTEGNO	X	X	X
GIANMARIA VALENTINI	SOSTEGNO			X
CANCIELLO FRANCESCO	SOSTEGNO			X

## PROFILO DELLA CLASSE

Il 5 B informatico è una classe formata da 22 alunni. Nel corso degli anni il gruppo ha perso alcuni elementi (ad esempio una ragazza ritiratasi all'inizio del 4 anno), mentre altri se ne sono aggiunti (uno studente inserito in quarto superiore e proveniente dalla classe 4 A informatica e che si appresta attualmente a concludere il corso di studi con i nuovi compagni; uno studente diversamente abile che si è scelto di inserire proprio in questo gruppo in quanto nel corso degli anni è parso come un gruppo accogliente e piuttosto inclusivo.

Questa quinta è una delle classi che ancora risentono del negativo influsso della pandemia e della didattica a distanza, che li ha coinvolti pienamente durante il secondo ed il terzo anno di frequenza.

Il percorso dalla terza alla quinta è stato laborioso, nella classe terza è stato fatto un grande lavoro di costruzione del metodo di studio e si sono subito evidenziate non poche situazioni che necessitavano di un sostegno e di una attenzione particolare da parte dei docenti. Il corpo docente stesso ha subito molteplici variazioni assicurando comunque sempre la continuità didattica.

All'interno della classe si trova un piccolo gruppo di ragazze di nazionalità indiana; nonostante gli innumerevoli tentativi fatti da parte dei docenti e con il coinvolgimento di tutti gli studenti, non si è riusciti in una reale opera di inclusione, probabilmente anche il fatto di essere le uniche tre ragazze presenti non ha favorito lo scambio con i compagni.

Le varie attività di (PCTO e partecipazione alla vita comunitaria), che hanno connotato il triennio di questo indirizzo di studi, hanno catalizzato tutti gli studenti; sono state vissute ed interpretate sempre nel modo più corretto e proficuo, ottenendo a volte anche riconoscimenti a livello nazionale. Questi momenti, oltre ai tradizionali viaggi di istruzione, hanno contribuito ad unire ancor di più gli studenti tra loro, tanto che oggi essi danno corpo al significato più profondo del termine "classe".

Il lavoro di cooperazione tra le diverse componenti del Consiglio di classe non è mai venuto meno e ha consentito di creare un clima di fiducia reciproca tra studenti e professori.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Si fa riferimento all'allegato A del presente documento.

1) “ Nella classe sono presenti due alunni diversamente abile per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio dell'attestato di credito formativo.

Nella relazione finale sull'alunno, allegata al presente documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione del Colloquio d'esame”.

2) L'alunno disabile non verrà in alcun modo evidenziato o asteriscato (per privacy) né devono essere riportate diagnosi;

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Vedi Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi multidisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
La seconda Guerra mondiale, la macchina Enigma ed il sistema crittografico	Primo e secondo periodo	Sistemi e Reti, Inglese, TPSIT, Informatica, Italiano.	Risorse Web, libri di testo.
Educazione finanziaria / Il valore del denaro	Primo e secondo periodo	Matematica, Sistemi e Reti	Risorse Web, libri di testo.
L'Identità digitale	Primo e secondo periodo	Materie di indirizzo	Risorse Web, libri di testo

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<b>MATERIA</b>	<b>MACROAREA</b>	<b>ARGOEMNTO TRATTATO</b>
<b>IRC</b>	<i>Cittadinanza attiva</i>	<i>La Costituzione ed i valori cristiani</i>
<b>ITALIANO</b>	<i>Cittadinanza attiva</i>	<i>Il milite Ignoto</i>
<b>STORIA</b>	<i>Cittadinanza attiva</i>	<i>Il 90° anniversario fondazione SABAUDIA</i>
<b>INGLESE</b>	<i>Cittadinanza attiva</i>	<i>Martin Luther King, Rosa Parks, Nelson Mandela</i>
<b>MATEMATICA</b>	<i>Cittadinanza attiva</i>	<i>Educazione Finanziaria/Il valore del denaro</i>
<b>INFORMATICA</b>	<i>Costituzione / Cittadinanza digitale</i>	<i>SQL Injection e violazione privacy GDPR 976/16</i>
<b>SISTEMI E RETI</b>	<i>Cittadinanza attiva / Competenze digitali</i>	<i>Sistemi di identità digitale</i>
<b>TPS</b>	<i>Cittadinanza attiva / Competenze digitali</i>	<i>Dipendenza dall'uso dello smartphone</i>
<b>GPOI</b>	<i>Cittadinanza digitale</i>	<i>Il GDPR e il Copyright</i>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<i>Cittadinanza attiva</i>	<i>Il Doping nello sport</i>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** riportati nella seguente tabella.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>				
<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Luogo</b>
<i><b>UNICREDIT</b> EDUCAZIONE FINANZIARIA</i>	III anno	30 ore	Discipline di indirizzo	Online
<i>PATENTINO ROBOTICA COMAU</i>	III anno	100 ore	Discipline di indirizzo	Online / Esame in presenza
<i>APPRENDERE 3.0</i>	III anno	30 ore	Discipline di indirizzo	In presenza in Sede
<i>SICUREZZA NEL LUOGO DI LAVORO</i>	III – V anno	8 ore	Trasversale	Online
<i><b>UNICREDIT</b> EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE</i>	IV anno	60 online	Discipline indirizzo	Online
<i>SALONE DELLO STUDENTE</i>	III – IV – V anni	5 ore	Trasversale	Roma / Napoli
<i><b>UNICREDIT</b> management avanzato</i>	V anno	60 ore	Discipline di indirizzo	Online
<i>ORIENTAMENTO UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO</i>	V anno	14 ore	Trasversale	Online
<i>GIORNATA DELLA MEMORIA</i>	III – IV – V anno	3 ore	Trasversale	Online

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visita guidata	PROGETTO "SCUOLA APERTA" MUSEO STORICO PIANA DELLE ORME	LATINA	19/01/24
Viaggio di istruzione	LAGO DI GARDA	LAGO DI GARDA	11/03-16/03
	SETTIMANA BIANCA LOCALITÀ BARDONECCHIA	BARDONECCHIA	28/01 - 03/02
Progetti e Manifestazioni culturali	INCONTRO CULTURALE CATERINA CHINNICI	SABAUDIA	11/04/24
	SINDACO PER UN GIORNO	SABAUDIA	15/04/24
	SAFER INTERNET DAY "TOGETHER FOR A BETTER INTERNET"	SEDE	06/02/2024
	CONVEGNO INCLUSIVITA' LGBTQIA+	SEDE	02/04/24
	INAUGURAZIONE PANCHINA AVIS	SEDE	28/02/24
	Dibattito "Diritto & Donna...e Sport"	SABAUDIA	23/01/24
	Visione del film "C'È ANCORA DOMANI"	TERRACINA	29/12/24
	Giornata internazionale delle persone con disabilità	ONLINE	03/12/24
	Spettacolo: "The picture of Dorian Gray"	GAETA	22/11/24
	PRESENTAZIONE LIBRO "IL VERO AMORE(non) È UN MITO"	SEDE	21/11/24
Incontri con esperti	INCONTRO SULLA LEGALITA' TENUTO DA PADRE PATRICIELLO	SABAUDIA	14/02/24
Orientamento	OPEN DAY SAPIENZA LATINA INGEGNERIA	LATINA	22/04/24
	OPEN DAY FACOLTA' GIURISPRUDENZA ROMA TRE	ROMA	15/04/24
	Open Day Fac. Di Economia sede di Latina	ROMA	28/02/24
	<i>Open Day Roma Tre e La Sapienza Roma: Fac. di Ingegneria</i>	ROMA	21/02/2024
	Campionato Nazionale delle Lingue 2023 – Università Carlo Bo, Urbino	ONLINE	06/12/2023
	Orientamento in Uscita – Progetto: "Dal G. Cesare all'università e al mondo del	SEDE	15/12/24
	Orientamento in Uscita – Salone dello Studiante	NAPOLI	23/11/24
	Orientamento in Uscita – Salone dello Studiante	ROMA	19/10/24
	University Villagae	FORMIA	03/10/2024
	TUTOR PER L'ORIENTAMENTO - UNIV. GIUSTINO FORTUNATO	ONLINE	31/01 -15/02 -20/02 -05/03 - 25/03 -09/04 -17/04

Il tutor, prof. Paolo Usini, ha introdotto le sezioni della Piattaforma ministeriale "Unica", l'E-Portfolio (con particolare attenzione al "Curriculum dello Studente") e il "Capolavoro". Gli allievi si sono mostrati sempre interessati alle attività proposte sia dal succitato tutor sia dal Docente Orientatore, prof.ssa Paola Carelli. L'attività di Tutor per l'Orientamento ha permesso di poter aiutare gli studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità in vista delle scelte relative al loro futuro. L'attività si è rivelata stimolante ed interessante, perché gli alunni hanno potuto seguire corsi di formazione, seminari e conferenze, in presenza ed online, Open Days universitari all'interno del nostro Istituto, oltre che in altre città.



DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbale del consiglio di classe dello scrutinio finale e tabellone voti
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.O."Giulio Cesare" Sabaudia

# ALLEGATO n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

( sussidi didattici utilizzati, titolo dei libri di testo, etc.)

# Programma svolto di Lingua e letteratura italiana

a.s. 2023-2024

classe 5 B Inf

**Prof. Luigi De Francesco**

**Il Secondo Ottocento: contesto storico, naturalismo e verismo**

**Giovanni Verga: vita, pensiero ed opere fondamentali**

Testi analizzati:

*“La Lupa”*

*“La Roba”*

*“La famiglia Malavoglia”*

*“La morte di Mastro don Gesualdo”*

**Giosuè Carducci: vita, pensiero ed opere fondamentali**

Testi analizzati:

*“Pianto antico”*

*“Inno a Satana”*

**Il decadentismo ed i poeti maledetti**

**Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero ed opere fondamentali**

Testi analizzati:

*“Il ritratto dell'esteta”* da *“Il Piacere”*

*“Il manifesto del superuomo”* da *“La vergine delle rocce”*

*“La pioggia nel pineto”*

*“Gabriele D'annunzio poeta e personaggio”* di G.B. Guerri.

### **Giovanni Pascoli: vita, pensiero ed opere fondamentali**

Testi analizzati:

*“L'eterno fanciullo che è in noi”* da *“Il fanciullino”*

*“X Agosto”*

### **Le avanguardie di primo Novecento: futurismo e crepuscolarismo**

Testi analizzati:

*“Il primo manifesto”* di F.T. Marinetti

### **Italo Svevo: vita, pensiero ed opere fondamentali**

Testi analizzati:

*“Preambolo e Prefazione”* e *“L'ultima sigaretta”* da *“La coscienza di Zeno”*

### **Luigi Pirandello: vita, pensiero ed opere fondamentali**

Testi analizzati:

*“Un piccolo difetto”* da *“Uno, nessuno, centomila”*

*“La patente”* da *“Novelle per un anno”*

*“Il ritorno di Mattia Pascal”* da *“Il fu Mattia Pascal”*

### **L'ermetismo: caratteri generali**

**Cenni su vita e pensiero di Giuseppe Ungaretti, Salvatore Quasimodo e Eugenio Montale.**

Testi analizzati

*“Veglia”*, *“Fratelli”*, *“San Martino del Carso”* di Giuseppe Ungaretti *“Il porto sepolto”*

*“Spesso il male di vivere”* e *“Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”* di Eugenio Montale

*“Ed è subito sera”* di Salvatore Quasimodo

# Programma svolto di Storia

a.s. 2023-2024

classe 5B inf

**Prof. Luigi De Francesco**

- L'Italia giolittiana

- La prima guerra mondiale

Approfondimento

*“La storia del Milite Ignoto”*

- La rivoluzione russa

- L'Unione sovietica tra le due guerre e il regime stalinista

Approfondimento

*“Come diventare tiranni” ep. 4 “Manipolare la verità – Stalin” serie TV Netflix*

- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

Approfondimento

*“1924-2024: la testimonianza e l'eredità di Giacomo Matteotti a cento anni dalla morte”.*

- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

- Il regime fascista in Italia

Approfondimenti:

I 90 anni dalla *fondazione della città di Sabaudia* (1934-2024)

Letture di Emilio Gentile *“Il mito dell'uomo forte, esiste il pericolo di un ritorno al fascismo?”*

- La seconda guerra mondiale

Approfondimento:

*Oppenheimer* – visione film

- Storia dell'Italia repubblicana: 1946-1948
- La guerra fredda (cenni generali)
- Storia dell'Italia repubblicana (cenni generali)

Anno Scolastico: 2023/2024

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

<b>DOCENTE</b>	SINIBALDO MAURIZI		
<b>MATERIA</b>	MATEMATICA		
<b>CLASSE</b>	5° BI	<b>ORE settimanali</b>	3
<b>TESTO ADOTTATO</b>	MULTIMATH.VERDE -P.BARONCINI – R.MANFREDI		

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Per quanto riguarda la composizione della classe e l'analisi della situazione iniziale si fa riferimento a quanto illustrato nella programmazione del Consiglio di Classe.

### OBIETTIVI EDUCATIVI E DISCIPLINARI

In base a quanto stabilito nel dipartimento disciplinare, la programmazione prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali: *Formare una persona, diplomata, professionalmente capace e in grado di inserirsi nel mondo del lavoro, in ogni caso una persona che non senta tanto distante la attuale realtà scolastica.*

<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il rispetto delle persone (sia in classe che fuori ) e delle cose;</li> <li>• la correttezza dei rapporti interpersonali;</li> <li>• il rispetto del pensiero;</li> <li>• lo sviluppo del senso di responsabilità</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<p><i>a) generali trasversali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miglioramento del metodo di studio</li> <li>• saper organizzare il lavoro e portarlo a termine;</li> <li>• avere capacità di rilevazione cosciente degli errori;</li> <li>• avere la capacità di raccogliere più informazioni possibili per strutturare la comprensione (soprattutto attraverso l'attenzione durante le lezioni, le esercitazioni, le interrogazioni);</li> </ul> <p><i>b) di disciplina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina</li> <li>• aver acquisito le basi cognitive;</li> <li>• aver arricchito le competenze tecnico-lessicali e potenziato le abilità di base;</li> <li>• aver raggiunto l'autonomia nell'organizzazione del lavoro;</li> <li>• saper sviluppare il senso critico e le capacità logiche di astrazione e sintesi.</li> <li>• saper parlare usando correttamente i termini tecnici e non esprimersi con generiche o errate affermazioni;</li> <li>• saper cogliere analogie;</li> </ul>

### CONTENUTI (*Unità di apprendimento*) e TEMPI

<b>PRIMO</b> Quadrimestre	MODULO 1	<i>Conoscenze</i>	<p>PREMESSE ALL'ANALISI INFINITESIMALE - Intervalli, intorno, insiemi numerici limitati ed illimitati, estremo superiore ed inferiore di un insieme numerico, punti isolati e di accumulazione.</p> <p>FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE - Definizioni e terminologia, funzioni pari, dispari, iniettive, suriettive, biunivoche, inverse, composte, limitate, determinazione del dominio.</p>
	<i>Funzioni e limiti</i>		

	<p><b>Tempi:</b> Settembre - Gennaio</p>		<p>LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI - Definizioni, teoremi fondamentali sui limiti, funzioni continue, calcolo dei limiti.</p> <p>L'ALGEBRA DEI LIMITI E DELLE FUNZIONI CONTINUE - Teoremi sul calcolo dei limiti, limiti delle funzioni razionali, limiti delle funzioni composte, limiti notevoli, forme indeterminate, infinitesimi ed infiniti, punti di discontinuità, proprietà delle funzioni continue, asintoti, grafico probabile di una funzione.</p>
		<p><i>Abilità</i></p>	<p>Utilizzare con consapevolezza le tecniche e le procedure di calcolo.</p>
		<p><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinare il dominio delle funzioni</li> <li>- Capire il concetto di limite</li> <li>- Conoscere le proprietà e le operazioni sui limiti</li> <li>- Saper calcolare i limiti</li> <li>- Saper tracciare i grafici approssimati di funzioni.</li> </ul>
<p><b>SECONDO</b> <b>Quadrimestre</b></p>	<p>MODULO 2</p> <p><b>Calcolo differenziale</b></p> <p><b>Tempi:</b> Febbraio - Maggio</p>	<p><i>Conoscenze</i></p>	<p>DERIVATA DI UNA FUNZIONE - Definizioni; derivate fondamentali, teoremi sul calcolo delle derivate, derivata di una funzione composta, derivata di una funzione inversa, derivate di ordine superiore, differenziale di una funzione, applicazione delle derivate.</p> <p>TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE - Teorema di Rolle, teorema di Lagrange, funzioni derivabili crescenti e decrescenti, teorema di Cauchy, teorema di De L'Hospital e sue applicazioni.</p> <p>MASSIMI, MINIMI E FLESSI - Definizioni, teoremi sui massimi e minimi relativi, ricerca dei massimi e minimi relativi ed assoluti, concavità di una curva e ricerca dei flessi, criterio delle derivate successive, problemi di massimo e di minimo.</p>



			STUDIO DI FUNZIONI - Schema generale per lo studio di una funzione, esempi di studio di funzioni.
		Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire il concetto di derivata</li> <li>- Interpretare geometricamente la derivata</li> <li>- Saper operare con le derivate, confrontare derivabilità e continuità</li> <li>- Utilizzare i principali teoremi del calcolo differenziale</li> <li>- Riconoscere e determinare i massimi e i minimi di una funzione</li> </ul>
		Competenze	- Studiare le funzioni e saperne tracciare il grafico

**PERCORSI DIDATTICI  
pluridisciplinari**

**METODI – mezzi, strumenti, spazi –**

I vari argomenti, per quanto possibile, saranno presentati in modo parallelo, mettendo in luce relazioni e connessioni. Si cercherà sempre di motivare allo studio gli alunni, al fine di evitare dispersioni. Si attiveranno attività di recupero in qualunque momento ciò sarà ritenuto necessario

Si richiederà impegno, attenzione e partecipazione durante le lezioni in classe, approfondimento degli argomenti trattati e studio sistematico a casa.

<b>MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione ed esercizi di applicazione opportunamente guidati;</li> <li>• lezione dialogata, discussione di casi;</li> <li>• lavoro individuale;</li> <li>• lavoro in gruppo;</li> <li>• verifiche ed esperienze, scoperta guidata;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di laboratorio/palestra;</li> <li>• Problem solving;</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il libro di testo;</li> <li>• le dispense fornite dai docenti;</li> <li>• schemi / mappe concettuali;</li> <li>• la documentazione validata tratta da Internet;</li> <li>• compiti a casa e in classe, che saranno poi controllati e corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stages;</li> <li>• la calcolatrice tascabile;</li> <li>• il computer;</li> <li>• gli audiovisivi;</li> <li>• lavagna luminosa / LIM</li> <li>• svolgimento di relazioni;</li> <li>• software didattici</li> </ul>
<b>SPAZI</b>	Aula, Aule speciali, Laboratorio, .....	

**VALUTAZIONE – strumenti, criteri –**

<b>STRUMENTI</b>	La verifica dell'assimilazione dei contenuti, e della corretta correlazione tra le diverse conoscenze sarà effettuata tramite <i>sollecitazioni ad interventi dal posto, interrogazioni alla lavagna e verifiche scritte</i> . <i>Si prevede, così come stabilito nella riunione di dipartimento, di effettuare un minimo di n.2 valutazioni scritte e di n. 1 valutazione orale nel Quadrimestre.</i>
<b>CRITERI</b>	La valutazione sarà sempre obiettiva e basata sul processo evolutivo, sia didattico che formativo, di ogni singolo allievo. Sarà riferita a quei contenuti minimi di conoscenza, necessari per affrontare il successivo anno scolastico, alla comprensione, alle capacità di applicazione, di analisi e sintesi conseguiti dell'allievo.

	<p>La valutazione delle prove scritte ed orali e pratiche sarà sempre comunicata. Sarà utilizzata tutta la gamma di voti disponibile per legge. Si ritiene che, fermo restando il raggiungimento di obiettivi minimi, si debba valutare l'impegno, i progressi ed il livello di acquisizione dei contenuti raggiunti.</p>
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in itinere</li> <li>▪ interventi integrativi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sportello didattico</li> <li>○ corso di recupero - approfondimento</li> </ul> </li> </ul>
<b>INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI</b>	
<b>ALUNNI con Bisogni Educativi Speciali (BES)</b>	<p><b>ALUNNI (DA)</b> 1 - Si rimanda a quanto concordato nel PEI <b>DIFFERENZIATO /PER OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>ALUNNI (DSA)</b> _____ Si rimanda a quanto concordato nel PDP</p> <p><b>Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (ADHD, DOP, ...)</b> _____ Si rimanda a quanto concordato nel PDP</p> <p><b>Alunni con Svantaggio Linguistico Culturale-Economico</b> _____ Si rimanda a quanto concordato nel PDP</p>

*Il Docente*

Prof. Sinibaldo Maurizi

I.O. "Giulio Cesare"  
Scuola secondaria di secondo grado  
Plesso "R. L. Montalcini"  
Programma di Lingua e Cultura Inglese  
A.S. 2023-2024  
Classe V B Informatico  
Prof. Paolo Usini

***Information Technology***

**CONNECTING TO THE NET**

*Getting connected*

Digital telephone connections

Optical fibre, the way of the future

Wireless Networking

Bluetooth technology

Bring the Internet to your mobile phone

Internet TV

**GOING ONLINE**

**Using the Web**

Google

From Web 1.0 to Web 4.0

Aggregators

Satnav mapping

**Communicating on the Net**

You've got email

Want to share news and opinions with the world?

Google sites

Ready to a Twitter chat?

Facebook's privacy crisis

**Multimedia and Entertainment**

Streaming media

MP3: a popular audio file format

Downloading music versus streaming music

Online gaming

What is podcasting?

**Internet marketing and online shopping**

Introducing e-commerce

eBay behind the scenes

Bitcoin: the world's leading cryptocurrency

Cloud computing

Cloud computing concerns

Lecture tratte dal libro di testo: *Cult B2*

Face your phobia

The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde

Winging it!

Cyber security

Identity

Hooligans and trolls

Hacker or cracker?

Tumblr or Twitter? Facebook or Flickr? Which one do you like best?

Selfies and the art of perfection

Migration

Lampedusa

Ideas

The Italian Diaspora

From Melting Pot to Salad Bowl

A Carnival of Cultures

Wonder World

World food

'Tell me what you eat and I'll tell you who you are'

If it hadn't happened...

Truman: 'the guy next door'

The environment

No more Vietnams

Educazione Civica:

Rosa Parks, Nelson Mandela e Martin Luther King

Sono stati letti i seguenti racconti tratti da:

J. Joyce, "Dubliners"

"The Sisters"

"An Encounter"

"Araby"

### **Obiettivi raggiunti**

Le studentesse e gli studenti, nella maggior parte dei casi, sono in grado di:

Esprimere idee e concetti in modo coerente in L2;

Analizzare testi individuandone i nodi centrali ed affrontandone le tematiche in modo appropriato;

Alcuni alunni hanno mostrato particolare propensione per le attività di analisi e sintesi, utilizzando la L2 in modo corretto, preciso e puntuale.

Libri di testo

Mirella Ravecca, *Information Technology*, Minerva Scuola

AA.VV., *Cult B2*, DeA Scuola

V.S.Rossetti, *Training for Successful Invalsi* - Inglese, Pearson

James Joyce, *Dubliners*, Liberty (selected short stories).

Il docente  
Prof. Paolo Usini

**Libro di testo:** informatica per istituti tecnici tecnologici indirizzo informatica e telecomunicazioni Agostino Lorenzi Enrico Cavalli Atlas – Lab. Informatica

### **1. Organizzazione degli archivi e basi di dati**

- Definizione di archivio
- Caratteristiche delle memorie di massa
- Copie di sicurezza e gestione della fault tolerance
- File system del sistema operativo
- Organizzazione sequenziale, random e a indici per gli archivi
- Archivi e procedure delle applicazioni gestionali
- Consistenza dei dati, sicurezza e integrità
- Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
- Funzionalità di un DBMS
- Modelli gerarchico, reticolare, relazionale per i database
- Gestione di un database
- Linguaggi per basi di dati

Utenti del database

### **2. Modello concettuale dei dati**

- Modellazione dei dati
- Il modello E/R
- L'entità
- L'associazione
- Gli attributi
- Le associazioni tra entità
- Regole di lettura
- Associazione ricorsiva

### **3. Modello relazionale**

- Concetti fondamentali del modello relazionale
- Requisiti del modello relazionale
- Regole di derivazione del modello logico
- Derivazione delle associazioni uno a uno
- Derivazione delle associazioni ricorsive
- Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join
- Join esterno e self join
- Interrogazioni con più operatori
- Normalizzazione delle relazioni
- Integrità referenziale

### **4. Access**

- Il programma Access
- La creazione delle tabelle
- Le proprietà dei campi delle tabelle
- Le associazioni tra tabelle
- Le query
- Associazioni nelle query

- Le maschere
- Le sottomaschere
- I report
- Raggruppamenti e calcoli in una query
- Criteri avanzati nelle query
- Formule nelle query
- Oggetti multimediali in una base di dati
- Aggiornamento dinamico di query e tabelle, viste logiche
- Query basate su query
- Personalizzazione di maschere

## **5. Il linguaggio SQL**

- Caratteristiche generali del linguaggio SQL
- Comandi per la definizione del database e per le manipolazioni dei dati
- Interrogazioni con il comando Select
- Operazioni relazionali in SQL
- Self join e join esterni
- Funzioni di aggregazione
- Ordinamenti e raggruppamenti
- Condizioni sui raggruppamenti
- Condizioni di ricerca
- Viste logiche
- Interrogazioni annidate
- Comandi per la sicurezza

## **6. MySQL**

- Caratteristiche generali di MySQL
- Creazione del database e delle tabelle
- Operazioni di manipolazione e di interrogazione
- Caricamento dei dati da un file di testo
- Tipi di dati
- Tipi di tabelle
- Vincoli di integrità referenziale
- Comandi in batch mode
- Variabili definite dall'utente
- Creazione di copie di backup di un database
- Comandi SQL per transazioni
- Viste logiche per la riservatezza
- Creazione degli utenti
- Concessione di permessi degli utenti

## **7. Dati in rete con pagine PHP**

- Caratteristiche del linguaggio PHP
- Variabili, operatori, strutture di controllo
- Array
- Variabili predefinite del linguaggio
- Passaggio di parametri ad uno script
- Interazione tra script PHP e database MySQL
- Operazioni di interrogazione e manipolazione.

## **Database e servizi di rete a supporto dell'azienda**

- Identificazione degli utenti
- Gestione delle transazioni in MySQL e PHP

### **Educazione civica**

Nuclei concettuali coinvolti: "Costituzione", "Cittadinanza digitale"; l'SQL injection come pratica illegale per accedere a dati sensibili ovvero a spazi riservati del web da cui consegue la violazione delle norme sulla privacy contenute nel GDPR (Regolamento Ue 2016/679) con un utilizzo irresponsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

SABAUDIA, 10/05/2024

I docenti  
**Riccardo Andrea Rossano**  
**Pietro Dei Giudici**

**PROGRAMMA SVOLTO**



**Docenti: Prof. Carlo Sacchetti, ITP Ivo Sicignano**

**Corso Informatica e tel.                      Indirizzo                      Indirizzo Informatica.**

**Classe                      5 sez. B    Materia                      Sistemi e Reti**

**Libro di Testo:** *Sistemi e reti 3*. Lo Russo Luigi, Bianchi Elena, editore *Hoepli*

## 1. OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA

### Finalità educative della disciplina

Comprendere i livelli più alti della pila protocollare ISO/OSI, protocollo http, le applicazioni e i servizi di rete, lo strato applicativo, le reti virtuali e le reti wireless, la sicurezza delle reti, le tecniche crittografiche per la protezione dei dati, la sicurezza delle connessioni, le reti private, la normativa sulla privacy, i modelli client-server, le architetture client-server, sistemi distribuiti.

## 2. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

Macroaree	Periodi
Macroarea1 – Il livello delle applicazioni Macroarea2 – Il protocollo HTTP Macroarea3 – VLAN: Virtual Local Area Network Macroarea4 – Tecniche crittografiche per la protezione dei dati.	Tempi – 1 Quadrimestre
Macroarea5 – Reti VPN, sicurezza, DMZ e Trusted Macroarea6 – Reti mobili e sicurezza. Macroarea7 – Modello client/server e distribuiti	Tempi – 2 Quadrimestre

MACROAREA1 – Il livello di rete ed il protocollo TCP/IP.
--

CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il livello delle applicazioni</li> <li>• Email, DNS e Telnet</li> <li>• Server DNS e HTTP con Packet Tracer</li> <li>• Email server con Packet Tracer</li> <li>• Server FTP con Packet Tracer</li> <li>• DNS</li> <li>• SMTP e POP</li> </ul>		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di applicazione di rete*</li> <li>• Individuare le tipologie di applicazione di rete*</li> <li>• Comprendere il concetto di porta e di socket*</li> <li>• Conoscere l'architettura peer-to-peer (P2P)*</li> <li>• Comprendere il protocollo Telnet e il suo utilizzo</li> <li>• Comprendere i servizi offerti dallo strato trasporto all'application layer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i comandi FTP</li> <li>• Saper individuare le funzioni del client e del server FTP</li> <li>• Simulare il funzionamento di un server FTP con Packet Tracer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali applicazione di rete</li> <li>• Rappresentare le modalità di collegamento FTP</li> <li>• Realizzare DNS, FTP ed Email server con Packet Tracer</li> </ul>

MACROAREA2 – Il protocollo HTTP		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione nel web con il protocollo</li> <li>• I metodi o verbi http</li> <li>• I codici di stato e la sicurezza con HTTPS</li> <li>• L'autenticazione con http</li> </ul>		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche del protocollo http*</li> <li>• Comprendere il ruolo del dialogo HTTP nelle reti*</li> <li>• Capire la struttura dei messaggi http*</li> <li>• Individuare status line, header e body nel dialogo http*</li> <li>• Distinguere i formati MIME</li> <li>• Comprendere le caratteristiche dei metodi http*</li> <li>• Comprendere il meccanismo dell'autenticazione HTTP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le rappresentazioni http</li> <li>• Classificare i codici di stato restituiti dai server</li> <li>• Confrontare le strutture dei protocolli HTTP e HTTPS</li> <li>• Riconoscere le differenze tra GET, POST e PUT</li> <li>• Distinguere tra il funzionamento di Basic Authentication (BA) e Digest Authentication (DA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire applicazioni http</li> <li>• Applicare il meccanismo dell'autenticazione HTTS</li> <li>• Verificare il dialogo http con Firebug</li> <li>• Verificare il dialogo http con TELNET</li> </ul>

Macroarea3 – VLAN: Virtual Local Area Network		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Virtual LAN (VLAN)</li> <li>• Il protocollo VTP</li> <li>• l'Inter-VLAN Routing</li> </ul>		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche delle VLAN*</li> <li>• Individuare pregi e difetti delle VLAN*</li> <li>• Acquisire le caratteristiche delle VLAN port based.*</li> <li>• Conoscere VLAN tagged, untagged e ibride</li> <li>• Conoscere il protocollo VTP*</li> <li>• Conoscere l'Inter-VLAN routing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richiesta</li> <li>• Configurare VLAN anche in presenza di più switch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurare gli switch singolarmente</li> <li>• Saper configurare le VLAN</li> <li>• Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN Packet Tracer</li> <li>• Realizzare una VLAN con Packet Tracer</li> <li>• I comandi CLI per configurare una VLAN e VTP con Packet Trace</li> </ul>

Macroarea4 – Tecniche crittografiche per la protezione dei dati.		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crittografia simmetrica</li> <li>• Cifrario di Feistel</li> <li>• La crittografia asimmetrica</li> <li>• Il protocollo Diffie-Hellman</li> <li>• Sistemi di autenticazione</li> <li>• L'algoritmo di cifratura RSA</li> <li>• Algoritmi di cifratura DES e 3DES</li> <li>• La firma digitale</li> </ul>		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di cifratura*</li> <li>• Avere il concetto di chiave pubblica e privata*</li> <li>• Riconoscere le tecniche monoalfabetiche per trasposizione e sostituzione*</li> <li>• Distinguere le tecniche polialfabetiche di Alberti e Vigenere*</li> <li>• Apprendere i metodi poligrafici e i nomenclatori</li> <li>• Conoscere la crittografia a chiave simmetrica e pubblica*</li> <li>• Individuare i campi di applicazione della firma digitale*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere tra i cifrari DES, 3-DES</li> <li>• Conoscere l'algoritmo RSA</li> <li>• Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare algoritmi di cifratura (RSA)</li> <li>• Applicare la firma digitale</li> <li>• Applicare i certificati digitali</li> <li>• Saper crittografare file e volumi</li> </ul>

Macroarea5 – Reti, sicurezza,DMZ e Trusted.		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza nei sistemi informativi</li> <li>• La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS</li> <li>• Reti private virtuali (VPN)</li> <li>• Firewall, Proxy, ACL e DMZ</li> <li>• Normativa sulla sicurezza e sulla privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il software PGP Desktop</li> <li>• VPN con Packet Tracer</li> <li>• Le Access Control List con Packet Tracer</li> <li>• Modello single-home e dual-home</li> <li>• VPN P2P</li> </ul>	
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza*</li> <li>• Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di sessione*</li> <li>• Avere individuato i problemi di sicurezza delle e-mail</li> <li>• Sapere il funzionamento del protocollo SSL/TLS e SET*</li> <li>• Conoscere il concetto di proxy server di DMZ*</li> <li>• Sapere le funzionalità dei firewall*</li> <li>• Conoscere il concetto di VPN e campo di applicabilità*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare la sicurezza di una rete</li> <li>• Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare una VPN</li> <li>• Realizzare una rete con DMZ</li> <li>• Realizzare reti private e reti private virtuali</li> <li>• Applicare le Access Control List</li> <li>• Applicare il concetto di bastion host</li> </ul>

Macroarea6 – Reti mobili e sicurezza.		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le reti Wireless</li> <li>• L'autenticazione nelle reti wireless</li> <li>• La trasmissione wireless</li> <li>• L'architettura delle reti wireless</li> <li>• La normativa delle reti wireless</li> </ul>		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i componenti di una rete wireless*</li> <li>• Apprendere le topologie e gli standard di comunicazione wireless *</li> <li>• Conoscere le modalità di sicurezza con crittografia WEP*</li> <li>• Conoscere le modalità di sicurezza WPA e WPA2/3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connettere un access point Linksys a una rete LAN</li> <li>• Analizzare il traffico wireless</li> <li>• Autenticare dispositivi wireless con server RADIUS</li> <li>• Utilizzare sistemi di protezione WPA2 PSK e WPA2 TKIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless</li> <li>• Saper definire le topologie delle reti wireless</li> <li>• Conoscere gli standard di comunicazione wireless</li> <li>• Scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless</li> <li>• Individuare i dispositivi connessi a una rete wireless</li> </ul>

Macroarea7 – Modello client/server e distribuito per i servizi di rete.		
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le applicazioni e i sistemi distribuiti</li> <li>• Architetture dei sistemi web</li> <li>• Amministrazione di una rete</li> <li>• Active Directory</li> <li>• Il trouble shooting</li> <li>• La sicurezza della rete</li> </ul>		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di elaborazione distribuita e architetture dei sistemi web*</li> <li>• Conoscere l'evoluzione delle architetture informatiche*</li> <li>• Individuare le caratteristiche di server farm, partitioning e cloning*</li> <li>• Conoscere gli elementi che concorrono all'amministrazione di una rete (cenni)</li> <li>• Conoscere i domini e le relazioni di fiducia tra di essi</li> <li>• Comprendere il ruolo di Active Directory (cenni)</li> <li>• Identificare e documentare i problemi di una rete attraverso il trouble shooting (cenni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i livelli di sicurezza da intraprendere (cenni)</li> <li>• Prendere i dovuti provvedimenti per la protezione dai principali tipi di attacco informatico (cenni)</li> <li>• Utilizzare i servizi di directory di un sistema distribuito (cenni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire i criteri di gruppo, i permessi di NTFS e le condivisioni (cenni)</li> <li>• Utilizzare utilities per la verifica della rete, il monitoraggio del server e il disaster recovery(cenni)</li> <li>• Saper configurare un file server e gestire le politiche di accesso remoto (cenni)</li> </ul>

Livello di conoscenze e competenze di base per la classe di riferimento, obiettivi minimicontrassegnati con \*.

**Educazione civica:** Macroarea Cittadinanza Attiva / Conoscenze digitali – I sistemi di Identità digitale.

*Sabaudia li 10/05/2024*

*I docenti*

**Prof. Carlo Sacchetti**

**ITP Ivo Sicignano**

Libro di testo: **P. Camagni, R. Nikolassy, NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI VOL. 3, Hoepli**

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **TEORIA**

#### **I SISTEMI DISTRIBUITI**

- I sistemi distribuiti: definizione e differenze rispetto ai sistemi centralizzati
- Benefici e svantaggi legati alla distribuzione

#### **EVOLUZIONE DEI SISTEMI DISTRIBUITI E DEI MODELLI ARCHITETTURALI**

- Classificazione di Flynn delle architetture distribuite hardware: SISD, SIMD, MISD, MIMD
- Altre architetture distribuite: *cluster computing, grid computing*, sistemi distribuiti pervasivi
- Principali architetture distribuite software: a terminali remoti, client-server, web-centric
- Middleware: definizione e scopo

#### **LA COMUNICAZIONE NEL WEB CON PROTOCOLLO HTTP**

- Definizione e scopo del protocollo HTTP, differenze tra HTTP 1.0 e HTTP 1.1
- Struttura di HTTP request e HTTP response, esempi

#### **LE APPLICAZIONI WEB E IL MODELLO CLIENT-SERVER**

- Le tecnologie web client-side e server-side
- I linguaggi del web: linguaggi di markup e linguaggi di programmazione
- La comunicazione *unicast* e *multicast* nel paradigma client-server
- Il modello a strati di un'applicazione web: dalle architetture a due strati (*Thin client, Thick client*) fino all'architettura a tre strati (*Three-tier*)

#### **LE APPLICAZIONI DI RETE**

- Richiami sul modello ISO/OSI
- Definizione di applicazione di rete o applicazione distribuita
- Classificazione delle applicazioni di rete: client-server, peer-to-peer centralizzato e decentralizzato, peer-to-peer ibrido o parzialmente centralizzato

- Analogie e differenze tra TCP e UDP

## IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP

- I numeri di porta e i socket: definizioni, scopi, esempi di utilizzo
- Famiglie di socket: *stream* socket e *datagram* socket

## LE RETI MOBILI

- Le reti mobili: definizione e differenze rispetto alle reti wireless
- Classificazioni delle reti mobili in base alla mobilità e in base alla tecnologia utilizzata
- Sistemi operativi per i dispositivi mobili
- Ambienti di sviluppo per i dispositivi mobili

## LABORATORIO

Il linguaggio XML: generalità, sintassi, documenti ben formati e documenti validi

Lo schema DTD delle pagine XML

Scrittura di documenti XML e relativo DTD

Analogie e differenze tra XML e JSON

Generalità e sintassi del linguaggio PHP

Realizzazione di applicazione client-server per lo scambio di messaggi in Java

*Sabaudia, 06 maggio 2024*

I Docenti

*Martina Trani*

*Matteo Tari*

**CLASSE:** 5B (indirizzo informatico)

**DOCENTI:** Prof. Matteo Romano / Prof. Pietro Dei Giudici

**DISCIPLINA:** GPOI (Gestione progetto e organizzazione di impresa)

**ORE SETTIMANALI:** N 2 ore di teoria e n 1 di laboratorio

## **PROGRAMMA SVOLTO GPOI (Gestione progetto e organizzazione)**

### **UNITÀ 1 GESTIRE I PROGETTI E FARE IMPRESA**

- L'impresa
- Il progetto
- Il project management
- La leadership e la gestione del team
- Il prodotto
- Il processo

### **Unità 2 ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA**

- Perché conoscere l'economia?
- Il mercato
- Come che cosa e per chi produrre?
- Il concetto di valore nell'impresa
- L'importanza dei processi aziendali
- La struttura organizzativa
- I sistemi informativi
- Nuove organizzazioni e modelli di riferimento (il ruolo delle ICT)

### **UNITA' 3 SVILUPPARE UN'IMPRESA**

- Che cos'è un'impresa
- Come si sviluppa un'impresa
- Le analisi di mercato
- Il business plan
- Il risk management
- L'agenda 2030 dell'ONU
- L'economia circolare

### **Unità 4 LA GESTIONE DEI PROGETTI**

- il ciclo di vita di un progetto
- l'avvio e la pianificazione (WBS, WP ecc)
- la rappresentazione reticolare PERT e CPM).
- il CMP
- la pianificazione delle attività
- pianificare le attività con project libre
- la gestione delle risorse umane
- il team building e le pari opportunità
- i costi di progetto e preventivi
- il monitoraggio e il controllo del progetto
- la gestione e la comunicazione del progetto

### **Unità 5 LA DOCUMENTAZIONE TECNICA**



- i documenti tecnici e loro componenti
- la codifica dei documenti
- il document management
- i manuali
- realizzare una relazione tecnica

## **Unità 6 SICUREZZA E RISCHI IN AZIENDA**

- la normativa di sicurezza sul lavoro
- i concetti relativi alla sicurezza
- le figure della sicurezza
- il rischio da videoterminali

Per la parte laboratoriale, in collaborazione con il docente ITP, abbiamo affrontato, attraverso l'utilizzo di specifici software di progettazione come Project libre, gli aspetti relativi alla gestione del ciclo di vita di un progetto, alla stesura di un business plan e alla ricerca del BEP con l'ausilio di Excel.

I docenti

Prof. Matteo Romano

Prof. Pietro Dei Giudici

# **PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCIENZE MOTORIE**

## **ISTITUTUTO OMNICOMPRESIVO**

**“ G. CESARE ” SABAUDIA**

**PROF. FALOVO ALFREDO**

**5 ° B INFORMATICO**

**ANNO SCOLASTICO 2023-24'**

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

### **ARGOMENTI PRIMO QUADRIMESTRE:**

- LO STRECHING COME PREPARAZIONE FISICA E PREVENZIONE DAGLI INFORTUNI
- AVVIAMENTO AGLI SPORT DI SQUADRA (PALLAVOLO – PALLACANESTRO - CALCIO A 5)
- IL DOPING
- ALIMENTAZIONE E SPORT
- ELEMENTI DI ATLETICA LEGGERA

### **ARGOMENTI SECONDO QUADRIMESTRE:**

- AVVIAMENTO AGLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA
  - IL BULLISMO
  - L'APPARATO SCHELETRICO
  - NORME E SISTEMI CHE REGOLANO LA SICUREZZA NEGLI IMPIANTI SPORTIVI
- 
- AVVIAMENTO ALL'ATLETICA LEGGERA: CORSA VELOCITA' 100MT part con i blocchi – corsa hst – cross  
corsa campestre

PARTECIPAZIONE ALLE VARIE DISCIPLINE DEI CAMPIONATI STUDENTESCHI.

VALUTAZIONE: Formativa / sommativa in itinere.

Scala dei voti da min. 5 a max 10.

Per la condotta si valuterà il comportamento dell'alunno nel rispettare i compagni e gli avversari, nell'accettare le decisioni arbitrali con le regole del **FAIR PLAY**, il corretto uso delle attrezzature sportive usate e il rispetto dell'ambiente che lo ospita (spogliatoi/sala pesi/ palestra ect.)

**SABAUDIA 08 /05 / 2024'**

**PROF. FALOVO ALFREDO**

**I.R.C.**

Prof.ssa Angela Giulivo

Anno scolastico 2023/24

CLASSE: **VBI**

Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità d'apprendimento individuate in sede di programmazione educativo-didattica d'inizio anno scolastico. Tale programmazione educativo-didattica è stata svolta regolarmente sulla base delle seguenti unità:

**I. LA LIBERTÀ E I SUOI CONDIZIONAMENTI**

- L'uomo libero, i valori e la coscienza
- Il perdono, Rembrandt-“Il padre misericordioso”
- Libertà e responsabilità.
- La libertà nell'adesione al bene

**II. LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO**

- L'impegno per la pace: *Art.11 Costituzione Italiana*
- Guerra in Ucraina: “*Cessate il fuoco*”, le parole di papa Francesco
- Guerra Israele-palestinese
- Giustizia, carità, solidarietà
- Vincere il razzismo
- “*Fratelli tutti*” Enciclica sulla fraternità e l'amicizia sociale, *Papa Francesco*
- Economia e politica: dimensioni fondamentali dell'essere umano
- Economia e politica: spazi di confronto e collaborazione, ma anche di conflitto e sofferenza
- La questione ecologica e lo sviluppo sostenibile
  - o *Agenda 2030*
- La migrazione dei popoli

1)

- **EDUCAZIONE CIVICA: AGENDA 2030 E I 17 OBIETTIVI.**

In questa prospettiva sono stati perseguiti gli obiettivi d'apprendimento specifici della materia attraverso l'uso del libro di testo, testi di consultazione, sussidi audiovisivi. Per gli alunni che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati e attività di recupero e rinforzo (schemi, mappe).

Per la modalità di osservazione e verifica del livello di apprendimento sono stati utilizzati: conversazioni/dibattiti, esercitazioni individuali e collettive, interrogazioni, prove scritte. Per i criteri di valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse, della maturazione e delle competenze raggiunte dal singolo allievo sulla base della griglia di valutazione adottata dal Dipartimento di Religione.

Sabaudia, li 15maggio '24

La Docente

## ALLEGATO n. 2

(Griglie di valutazione)

Per le griglie di valutazione del colloquio si rimanda al sito del MIM ed alle relative griglie ministeriali.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina  <i>Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini" Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)</i>			GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO  <b>TIPOLOGIA A: ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO</b>		
ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati

Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
		Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
COMPETENZE TESTUALI SPECIFICHE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
	Comprensione del testo	Comprende il testo nella totalità degli snodi tematici e stilistici	ottimo	10	
		In modo completo e articolato	buono-discreto	8-9	
		Nei nodi essenziali	sufficiente-discreto	6-7	
		In modo parziale e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Per niente e/o in minima parte	Grav. Insuff.	2-3	
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo puntuale, ampio e approfondito	ottimo	10	
		Chiaro e esauriente	buono-discreto	8-9	
		Sostanziale e accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Parziale e disorganico	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza ed interpreta in modo esauriente, corretto e articolata	ottimo	10	
		Approfondito e pertinente	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiale e generico	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Insicuro e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>100</b>	
<b>VALUTAZIONE IN VENTESIMI</b>				<b>(PUNT.</b>	<b>/20)</b>
<b>VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI</b>				<b>(PUNT.</b>	<b>/15)</b>

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	BASE 20 punti	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
<b>60</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
		Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio - inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Svilupa le consegne in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo corretto, consapevole e completo	ottimo	10	
		Articolato e completo	buono-discreto	8-9	
		Sintetico ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Parziale e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nullo e inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo chiaro, congruente e ben articolato	ottimo	10	
		Articolato e corretto	buono-discreto	8-9	
		Sostanzialmente chiaro e congruente	sufficiente-discreto	6-7	
		Limitato e superficiale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Incerto e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano ampi, precisi e congruenti	ottimo	10	
		Corretti e articolati	buono-discreto	8-9	
		Essenziali ma accettabili	sufficiente-discreto	6-7	
		Limitati e poco pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Assenti e imprecisi	Grav. Insuff.	2-3	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>100</b>	
<b>VALUTAZIONE IN VENTESIMI</b>				<b>(PUNT.</b>	<b>/20)</b>
<b>VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI</b>				<b>(PUNT.</b>	<b>/15)</b>



TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	BASE 20 punti	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
<b>60</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

ALUNNO/A			CLASSE	DATA	
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	Punti Assegnati
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	ottimo	10	
		Chiaro - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Semplice e lineare	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico e poco lineare	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Confuso e frammentario	Grav. Insuff.	2-3	
	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso	ottimo	10	
		Coerente e coeso - adeguato	buono-discreto	8-9	
		Coerente ma a tratti incerto	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco coerente e coeso	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Disorganico e sconnesso	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio, accurato e specifico	ottimo	10	
		Appropriato e adeguato	buono-discreto	8-9	
		Generico - con lievi improprietà	sufficiente-discreto	6-7	
		Ripetitivo - con diverse improprietà	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Gravemente improprio -inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto vario ed efficace	ottimo	10	
		Efficace e appropriato	buono-discreto	8-9	
		Valido e in buona parte corretto	sufficiente-discreto	6-7	
		Inappropriato e poco corretto	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scorretto e con errori diffusi e frequenti	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze critiche e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze ampie e significative	ottimo	10	
		Chiare, precise ed articolate	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e discretamente valide	sufficiente-discreto	6-7	
		Frammentarie e superficiali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Quasi nulle o modeste	Grav. Insuff.	2-3	
	Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali	ottimo	10	
		Pertinenti e personali	buono-discreto	8-9	
		Essenziali e abbastanza pertinenti	sufficiente-discreto	6-7	
		Superficiali e non sempre pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarni e nulli	Grav. Insuff.	2-3	
Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Svilupa la traccia in modo completo ed esauriente	ottimo	10	
		Rigoroso ed efficace	buono-discreto	8-9	
		Essenziale ma accettabile	sufficiente-discreto	6-7	
		Approssimativo e parziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e non pertinente	Grav. Insuff.	2-3	
	Capacità di formulare interpretazioni e giudizi a carattere espositivo-argomentativo	Formula interpretazioni e giudizi adeguati e appropriati	ottimo	10	
		Soddisfacenti e pertinenti	buono-discreto	8-9	
		Accettabili e esaurienti	sufficiente-discreto	6-7	
		Poco adeguati e essenziali	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Assenti e/o inadeguati	Grav. Insuff.	2-3	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo organizzato, coerente e rigoroso	ottimo	10	
		Ordinato, lineare e personale	buono-discreto	8-9	
		Semplice ma puntuale	sufficiente-discreto	6-7	
		Disorganico ed essenziale	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Scarno e/o inadeguato	Grav. Insuff.	2-3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano ampi, corretti e articolati	ottimo	10	
		Corretti e funzionali al discorso	buono-discreto	8-9	
		Essenziali ma ben articolati	sufficiente-discreto	6-7	
		Limitati e poco pertinenti	Insuff. - Mediocre	4-5	
		Assenti e imprecisi	Grav. Insuff.	2-3	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>100</b>	
<b>VALUTAZIONE IN VENTESIMI</b>				<b>(PUNT.</b>	<b>/20)</b>
<b>VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI</b>				<b>(PUNT.</b>	<b>/15)</b>

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	BASE 20 punti	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
<b>60</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina		GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO		
Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini" Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare"- Sabaudia (LT)		TRIENNIO		
		TIPOLOGIA A: ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO		
		GRIGLIA VALUTAZIONE BES-DSA		
ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRIPTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguito ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo - con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Svilupa le consegne in modo completo ed esauriente	Ottimo	10-9	
	Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
	Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>Comprensione del testo</b>	Comprende il testo nella totalità	Ottimo	10-9	
	Nei nodi essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	In modo parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	Analizza il testo in modo chiaro e esauriente	Ottimo	10-9	
	Sostanziale e accettabile	Sufficiente - discreto	8-6	
	Parziale e disorganico	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpreta in modo corretto e articolata	Ottimo	10-9	
	Essenziale ma corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiale e generico	Mediocre-insuff.	5-2	
		<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>100</b>	
		<b>VALUTAZIONE IN VENTESIMI</b>	<b>(PUNT.</b>	<b>/20)</b>
		<b>VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI</b>	<b>(PUNT.</b>	<b>/15)</b>

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
<b>60</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina		GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TRIENNIO		
<i>Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"</i> <i>Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)</i>		<b>TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</b>		
		GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO - BES-DSA		
ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI intervallo	PUNTI
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguito ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo - con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo corretto e completo	Ottimo	15-11	
	Sintetico ma accettabile	Sufficiente - discreto	10-6	
	Parziale e superficiale	Mediocre-insuff.	5-2	
Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e corretto	Ottimo	10-9	
	Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
	Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano corretti e congruenti	Ottimo	15-11	
	Essenziali ma accettabili	Sufficiente - discreto	10-6	
	Limitati e poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>100</b>	
<b>VALUTAZIONE IN VENTESIMI</b>			<b>(PUNT.</b>	<b>/20)</b>
<b>VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI</b>			<b>(PUNT.</b>	<b>/15)</b>

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
<b>60</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina		GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO  TRIENNIO		
Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini" Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)		TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO – BES-DSA		
ALUNNO/A		CLASSE	DATA	
INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI Intervallo	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianifica e organizza in modo efficace e articolato	Ottimo	10-9	
	Semplice e lineare	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco lineare e organico	Mediocre-insuff.	5-2	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso strutturato, coerente e coeso	Ottimo	10-9	
	Adeguato ma a tratti incerto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco coerente e coeso	Mediocre-insuff.	5-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e adeguato	Ottimo	10-9	
	Generico - con lievi improprietà	Sufficiente - discreto	8-6	
	Ripetitivo – con diverse improprietà	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto	Ottimo	10-9	
	In buona parte corretto	Sufficiente - discreto	8-6	
	Poco corretto con errori diffusi	Mediocre-insuff.	5-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze chiare, precise	Ottimo	10-9	
	Essenziali	Sufficiente - discreto	8-6	
	Frammentarie e superficiali	Mediocre-insuff.	5-2	
Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi personali e originali	Ottimo	10-9	
	Essenziali e abbastanza pertinenti	Sufficiente - discreto	8-6	
	Superficiali e non sempre pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppa la traccia in modo completo ed efficace	Ottimo	15-11	
	Essenziale ma accettabile	Sufficiente - discreto	10-6	
	Approssimativo e parziale	Mediocre-insuff.	5-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Struttura l'argomentazione in modo chiaro e corretto	Ottimo	10-9	
	Sostanzialmente chiaro e congruente	Sufficiente - discreto	8-6	
	Limitato e frammentario	Mediocre-insuff.	5-2	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano corretti e articolati	Ottimo	15-11	
	Essenziali ma ben articolati	Sufficiente - discreto	10-6	
	Limitati o imprecisi/poco pertinenti	Mediocre-insuff.	5-2	
PUNTEGGIO TOTALE			100	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI		(PUNT. /20)		
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI		(PUNT. /15)		



TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGI		
BASE 100 punti	Base 20	BASE 15 punti
100	20	15
95	19	14
90	18	14
85	17	13
80	16	12
75	15	11
70	14	11
65	13	10
<b>60</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
55	11	8
50	10	8
45	9	7
40	8	6
35	7	5
30	6	5
25	5	4
20	4	3

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Seconda prova scritta Esame di Stato**

Ministero dell'Istruzione e del Merito USR per il Lazio - Ambito territoriale provinciale di Latina <b>Scuola Superiore di II Grado "Rita Levi Montalcini"</b> <b>Istituto Omnicomprensivo "Giulio Cesare" - Sabaudia (LT)</b>		Griglia di Valutazione Seconda prova scritta Esame di Stato	
Alunno		Classe	Data
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/l'indirizzo di studi Max. P. 4	Conoscenza dei contenuti disciplinari completa e approfondita		P. 4
	Conoscenza dei contenuti disciplinari fondamentali		p. 3*
	Conoscenza dei contenuti disciplinari frammentaria		p. 2
	Conoscenze disciplinari inadeguate		p. 1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova; con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione Max. P. 6	Comprensione e analisi profonda delle problematiche proposte. Piena competenza nell'utilizzo delle metodologie e/o dei procedimenti.		P. 6
	Comprensione e analisi appropriate. Competenza sostanzialmente adeguata nell'utilizzo delle metodologie e/o dei procedimenti.		p. 5
	Comprensione e analisi di base delle problematiche proposte. Competenza essenziale nell'utilizzo delle metodologie e/o dei procedimenti, anche se non sempre corretta.		p. 4*
	Comprensione e analisi parziali. Scarsa competenza nell'utilizzo delle metodologie e/o dei procedimenti.		p. 3
	Scarse competenze rilevabili. Analisi e comprensione assenti/inadeguate.		p. 2
	Nessuna competenza rilevabile. Analisi e comprensione assenti.		p.1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o grafici prodotti Max. P. 6	Elaborato articolato e approfondito, pienamente rispondente alla traccia. Piena correttezza dei risultati proposti		P. 6
	Elaborato articolato rispondente alla maggior parte dei punti richiesti dalla traccia, nel complesso coerente e corretto		p. 5
	Elaborato rispondente ai punti fondamentali richiesti dalla traccia, generalmente coerente e corretto nei risultati		p. 4
	Elaborato rispondente ai punti fondamentali richiesti dalla traccia, ma non sempre corretti i risultati principali		p. 3*
	Elaborato frammentario e/o non aderente alle specifiche, correttezza dei risultati parziale		p. 2
	Elaborato confuso e scorretto		p.1
Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici Max. P.4	Ottima capacità di argomentazione e sintesi, con piena correttezza del linguaggio tecnico specifico		P. 4
	Sufficiente capacità di argomentazione e sintesi, anche se talvolta parziale. Utilizzo di linguaggio formale nel complesso scorrevole		p. 3
	Parziale capacità di argomentazione e sintesi e/o con utilizzo del linguaggio tecnico basilare anche se non sempre adeguato		p. 2*
	Nessuna capacità di analisi e sintesi e utilizzo improprio del linguaggio tecnico di settore		p. 1
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>20</b>

\* *punteggio che evidenzia la sufficienza*

Si considera sufficiente la prova dell'alunno che presenti conoscenze fondamentali, comprensione di base delle problematiche proposte e competenze essenziali nell'utilizzo degli strumenti di risoluzione.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA PER ALUNNI BES – DSA**

Allievo:			Voto	/10
Indicatori	Livello	Preparazione	Voto	
<b>Conoscenze:</b> Concetti, Regole, procedure	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	<b>Scarsa</b>	<b>1 – 3</b>	
	Ampie lacune nelle conoscenze; rilevanti e/o diffuse carenze nei procedimenti risolutivi; diversi errori di calcolo; risoluzione incompleta e/o molto frammentaria.	<b>Gravemente Insufficiente</b>	<b>3,5 - 4 – 4,5</b>	
	Conoscenza non completa e/o frammentaria dei contenuti minimi;	<b>Insufficiente</b>	<b>5 – 5,5</b>	
<b>Abilità:</b> Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Usocorretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva  <b>Competenze:</b> Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Applicazione e risoluzione imprecisa e/o parziale delle procedure; incertezze nel calcolo algebrico.			
	Conoscenza di base; risoluzione incompleta e applicazione minima delle procedure; presenza di alcuni errori e/o imprecisioni nel calcolo; accettabile l'ordine espositivo.	<b>Sufficiente</b>	<b>6 – 6,5</b>	
	Conoscenza adeguata dei contenuti; applicazione in genere corretta; risoluzione parziale e/o imprecisa per errori di calcolo non gravi; esposizione sostanzialmente ordinata.	<b>Pienamente sufficiente</b>	<b>7 – 7,5</b>	
	Comprensione precisa e chiara dei concetti; risoluzione completa delle procedure; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e approfondita; uso pertinente del linguaggio specifico.	<b>Buona</b>	<b>8 – 8,5</b>	
	Comprensione completa di concetti e procedure; procedimenti corretti; presenza anche di risoluzioni originali; uso appropriato del linguaggio disciplinare.	<b>Ottima</b>	<b>9 – 9,5</b>	
	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale.	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>	

---

## ALLEGATO n. 3

(Dettaglio del percorso PCTO svolto da ogni alunno)

Per ulteriori dettagli si rimanda al fascicolo dello studente

OMISSIS.

---

# ALLEGATO A

(Alunni con Bisogni Educativi Speciali)

OMISSIS

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

**Il Dirigente Scolastico**

*Prof. ssa Miriana Zannella*